



სწავლა-სწავლების მეთოდები

1. სწავლება-სწავლის მეთოდი არის საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის განმახორციელებელი პირის მიერ სტუდენტისთვის/პროფესიული სტუდენტისთვის ცოდნის გადაცემის საშუალება, როგორცაა: ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, პრაქტიკული/ლაბორატორიული მუშაობა, სემინარი, ელექტრონული რესურსით სწავლება, ელექტრონული სწავლება და სხვ. (მიეთითება სილაბუსში). სწავლების პროცესში ხდება სხვადასხვა მეთოდების და სხვადასხვა აქტივობების გამოყენება, მაგალითად:

- ახსნა-განმარტება – გულისხმობს კონკრეტულ საკითხის განმარტებას და დეტალურ განხილვას;
- დისკუსია/დებატები – გულისხმობს ინტერაქტიულ სწავლებას, მიმართულია საკუთარი აზრის მკაფიოდ, ლოგიკურად და დასაბუთებულად გადმოცემის და სხვისი მოსაზრების ოპონირების უნარის ჩამოყალიბება-განვითარებაზე;
- ჯგუფური (collaborative) მუშაობა - გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას, ჯგუფის წევრებს შორის ფუნქციების გადანაწილებას და ჯგუფის მიერ დავალების ერთობლივად შესრულებას;
- პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) - გულისხმობს საწყის ეტაპად კონკრეტული პრობლემის გამოყენებას, მიმართულია მისი შესწავლა-შეფასებაზე, გადაჭრის გზების ძიებაზე და მოსალოდნელი შედეგების განსაზღვრასა და შეფასებაზე;
- თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება - გულისხმობს სტუდენტების ურთიერთდახმარებას;
- ევრისტიკული მეთოდი – გულისხმობს პრობლემის/ამოცანის პირობების ანალიზს, ძირითადი პრობლემის კერძო ასპექტებად დაყოფას, მათ შორის არსებული მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების დადგენა-შეფასებას, პრობლემის გადაწყვეტის ჰიპოთეზის ჩამოყალიბებასა და გადაჭრის თანმიმდევრული ეტაპების დადგენას;
- შემთხვევის ანალიზი (Case study) - გულისხმობს კონკრეტული შემთხვევის ყოველმხრივ განხილვას, ანალიზს, შემთხვევის ცალკეულ ასპექტებს შორის მიზეზ-შედეგობრივ კავშირების დადგენას;
- გონებრივი იერიში (Brain storming) - გულისხმობს კონკრეტულ საკითხთან/პრობლემასთან და მის გადაჭრასთან დაკავშირებით აზრის, იდეის ჩამოყალიბებას, ახსნას და დასაბუთებას;
- როლური და სიტუაციური თამაშები - მიმართულია სიტუაციის სხვადასხვა ასპექტის გათვალისწინებით არამხოლოდ კონკრეტულ, არამედ რთულ, განსხვავებულ სიტუაციაში ქცევის მოდელის შერჩევა-გამოყენებაზე;
- ინდუქცია - გულისხმობს ინფორმაციის გადმოცემის პროცესში მსჯელობას კონკრეტულიდან/კერძოდან ზოგადისაკენ;
- დედუქცია - გულისხმობს ინფორმაციის გადმოცემის პროცესში მსჯელობას ზოგადიდან კონკრეტულისაკენ/კერძოსაკენ;
- ანალიზი - გულისხმობს კონკრეტული ინფორმაციის/პრობლემის შემადგენელ ასპექტად დაყოფას და შესწავლა-შეფასებას;
- სინთეზი - გულისხმობს პრობლემის სხვადასხვა ფაქტორების/ასპექტების ერთი მთლიანის სახით ჩამოყალიბებას და ერთიან განილვა-შეფასებას;
- დემონსტრირება – გულისხმობს ინფორმაციის აუდიო- და/ან ვიზუალურ წარდგენას;
- ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება – გულისხმობს თეორიული მასალის პრაქტიკულ ინტერპრეტაციას, მიმართულია პრაქტიკული უნარების ჩამოყალიბება-განვითარებაზე;
- ელექტრონული სწავლება (E-learning) – შეიძლება იყოს:
 - დასწრებული - სწავლების პროცესი მიმდინარეობს საკონტაქტო საათებში, ხოლო სასწავლო მასალის გადაცემა ხდება ელექტრონული ფორმით;
 - შერეული - სწავლების ნაწილი მიმდინარეობს დისტანციურად, ნაწილი კი - საკონტაქტო საათებში;
 - დისტანციური - სასწავლო პროცესი მთლიანად მიმდინარეობს დისტანციურად ელექტრონული ფორმატით.

2. სწავლების პროცესში მეთოდების შერჩევა და ამა თუ იმ მეთოდისთვის პრიორიტეტის მინიჭება ხდება პროგრამის კომპონენტის თავისებურებებიდან გამომდინარე. სხვადასხვა მეთოდების და აქტივობების გამოყენებისა და მათი კომბინირების შედეგად სასწავლო პროცესი ხდება უფრო მრავალფეროვანი, ხოლო სტუდენტების მონაწილეობა - უფრო აქტიური. მეთოდების კომბინირება უზრუნველყოფს სტუდენტთა შესაძლებლობების განვითარებას - სტუდენტები ეჩვევიან დამოუკიდებელ ინდივიდუალურ და გუნდურ მუშაობას, მიზნების დასახვას და მათი მიღწევის ადეკვატური გზებისა და მეთოდების გამოყენებას, შესასრულებელი სამუშაოს ეტაპობრივ დაგეგმვას და დროის ორგანიზებას, ინფორმაციის ანალიზს, დასკვნების და მოსაზრებების ჩამოყალიბებას და არგუმენტირებულ დავას, საკუთარი ცოდნისა და კომპეტენციის თვითპრეზენტაციას და სხვ.;

3. საგანმანათლებლო პროგრამის ყველა კომპონენტში გამოყენებული სწავლა-სწავლების მეთოდები უზრუნველყოფენ ამ კომპონენტში დაგეგმილი შედეგების მიღწევას, პროგრამის სხვადასხვა კომპონენტში გამოყენებული მეთოდების ერთობლიობა კი უზრუნველყოფს მთლიანად პროგრამით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევას.